

孩子早期教育走上正轨的最初几周是一个非常重要的阶段，这将影响着他们以后在早期教育的快乐指数。所有孩子都是不同的个体，有一些孩子他们很容易适应新的环境和新的作息时间，另一些孩子则将花上一些时间才能让他们感受到新环境的舒适和安全。

有时候我们可能高估了一个孩子的处理转变和安顿能力，高估了他们能否高兴的接受本来由父母或者主要照顾他们的人在一起陪同替换为与不熟悉的大人和小朋友们一起玩的转变能力。玩具的吸引力并不能补偿他们离开了父母的陪伴。这种经历对一些儿童来说是可能是超越一切的，特别是对于那些没有过非家庭成员照顾经历的孩子来说就更难了。

作为家长同时也作为早教从业者来说，我们可以逐步确保早教的安顿尽可能的顺利。有研究表明，如果一个孩子早教进入正轨期间是积极的，那么不仅能影响孩子整个早教期间的快乐指数，而且能影响孩子对将来其他转变过度阶段的态度。对于那些刚接触新环境有积极的良好的开始的儿童来说，他们作为初学者往往会很容易感受到舒适，放松，受尊重，对学前教育这个团体有归属感。大部分儿童都没有什么顾虑就可以很好的安顿于学前教育。但也有一些儿童他们需要一些时间来建立被托管。

项目顾问，埃莉诺莫恩斯，已经拟定一些建议方案以帮助那些新的准备即将进入学前教育的儿童的家长作为参考。

此文摘自 www.early-years.org

给家长的参考方案

基本意识和学前准备

分离担忧是一种健康的自我保护的一种情感。用孩子的话说“你是我安全的基础，在选择性托管上我需要建立信任与信心。”

分离担忧的意识有时会产生一些问题，这是一个好的开始。这就意味着你既可以为这个事情做准备还能把它当成一次探索，让家长和孩子都变得更坚强和变得更有自主权。

关注每学期的信息和各个开放日

关注学前教育中心提供的各学期的所有信息和各个开放日。它将提供给你和孩子一些新环境的介绍，允许家长和孩子和学校的老师相识相知，为这个托管转变的

过程创造一个好的积极开始。

熟悉中心的“安顿政策”

所有的早教中心都将有“安顿政策”，它制定了儿童安顿阶段的流程以帮助他们进入不同的安顿阶段。政策应该结合儿童在中心能有良好的情感状态来制定。最重要的是你能获得一份政策的拷贝并熟悉政策的内容，因为它将帮助你为孩子进入学前教育做准备，并且做一些必要的安排。

了解作息时间和活动安排

大部分早教中心会给家长一个小册子，里面包括内容有给儿童的提供各种不同的活动安排和每天的作息时间。最好你自己先熟悉它并且可以和孩子积极的谈论这些他们在上学期间从事的不同活动的安排。和成年人一样，孩子们也同样需要消除心里的疑虑，最好通过和他们交谈每天的作息时间来让他们知道了解什么时候你会去接他们，比如：讲故事之后你就来接他们了。

给孩子们讲一些关于开始学前教育的故事

这将再次帮助孩子们提前熟悉在早教中心将会发生什么。

和孩子们谈论他们可能有的担忧

孩子可能很想知道比如要去厕所要怎么做。用一种积极的方式和孩子去谈论关于他们的担忧。

把孩子留给家里的其他人或者是令人信任的朋友

和孩子们分离的准可能会包括把孩子留给信任的朋友或者家庭的其他成员照看一小段时间。这个准备可能安排在早教中心之前。

保持有信心的，欢乐的积极的状态

尽管你可能和孩子有一样的焦虑的情感，但是试着保持欢乐的有自信的态度，在去接他们的时候让他们感受到你的这种情绪。

不要尝试不告而别

孩子来到早教中心后，当你要走的时候要让他们知道，这一点很重要。告诉他们你要离开并且在活动结束后会回来，比如：讲故事结束后就会回来。对于有一些

孩子来说这个办法很有效，但是对于另一些孩来说，他们需要家长或者照看者陪着直到他们对新环境熟悉并感觉舒服的时候才可以。这些孩子将得益于通过由家长和照看者陪同来中心逐渐过度到增加他们分开的时间，来适应早教中心。

如果分散孩子的注意力而不告而别，这可能导致孩子变得担忧，并且下一次绝对不会让你离开他的视线。

家长和从业者（老师）共同协作

家长和早教中心的老师们公开的交流是非常重要的。重要的是分享信息。家长可以给老师们关于孩子的信息，同样老师可以和家长谈论一下关于孩子的学校里的经历。

从业者（老师）们对于帮助孩子们安顿于有很多很多的经验，他们也能预料到孩子在转变过程中的出现的各种担忧。

如果你的孩子的安顿比你预想的时间要长或者你仍然还有顾虑，可以和老师们讨论你的顾虑。同时你可能在这段时间同意并使用地点战略来帮助你的孩子。

帮助孩子建立自信心和独立性

你是孩子伸展枝干和探索世界安全的基础，让他们成长，学习从而增强交际上和情感上的自信心。好的开始将帮助你去支持孩子很顺利的度过这个人生非常重要的时期。